

# Meervoudige Intelligentie

**"Houden van wat je doet en het gevoel hebben dat het er iets toe doet,  
waar zou je meer plezier aan kunnen beleven?"**

Katharina Graham (1917-2001)

**Wij willen de komende jaren MI integreren binnen onze school.**

Er is een groot aanbod op de markt voor scholen om het onderwijs te verbeteren.

**Waarom de keuze voor MI ?**

- Hoe zijn wij daartoe gekomen ?
- Wat hopen we met MI te bereiken ?

Ons onderwijs op de Tol was een paar jaar geleden in grote lijnen hetzelfde als 20 jaar geleden.

Maar de leerlingen en wijzelf ook, zijn veranderd.

Vroeger stond de leerstof centraal nu willen we recht doen aan de leerling.

**Het adaptieve onderwijs, speelt een belangrijke rol**

Dit hebben wij de afgelopen jaren geïntegreerd in onze school.

Adaptief onderwijs gaat ervan uit dat wanneer wij een goed pedagogisch klimaat willen creëren in onze school er drie basisvoorwaarden aan ten grondslag liggen.

## **1. Competentie**

Mensen hebben behoefte aan greep te krijgen op de wereld om hen heen. Ze willen het gevoel hebben het leven aan te kunnen en op hun taak berekend te zijn.

## **2. Relatie**

Mensen willen merken dat anderen graag met hen willen omgaan ,willen zich veilig voelen bij anderen, willen erbij horen en er toe doen.

## **3. Autonomie**

Mensen willen hun lot in eigen hand hebben, zelf keuzen kunnen maken, initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid dragen.

Vrij zijn van emotionele belemmeringen, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid, eigenwaarde, kracht, zelfverzekerdheid en trots zijn belangrijke basisvoorwaarden.

## Het zelfstandig werken speelt een belangrijke rol

Ook dit is de afgelopen jaren binnen onze school een begrip geworden. Kinderen werken veel gemotiveerder voelen zich veel meer betrokken wanneer ze zelf keuzes kunnen maken.

Zelfstandig werken heeft twee componenten.

1. Het werken met een weektaak, met het planbord als centraal component om aan interessegebieden te werken.
2. Het werken vanuit interessegebieden van de leerlingen. Leerlingen geven aan wat men wil leren en er wordt overlegd met leerkracht op welke wijze dat gebeurt. Er wordt overlegd over doelstellingen, leerproces, wijze van presentatie en evaluatie van eigen werk. Centraal is de zelfstandigheid van de leerling.

Omdat adaptief onderwijs ook vanuit de relatie moet gebeuren, betekent dit dat samenwerken en samen-leren erg belangrijk is.

Zelfstandig werken in tweetallen en kleinere groepen wordt geleerd en geoefend.

In de lijn der ontwikkeling past **Meervoudige Intelligentie** als volgende stap in de ontwikkeling uitermate goed bij onze visie op kinderen.

**Elk kind heeft recht op zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen op maat.**

De Tol wil de komende jaren meer ruimte creëren voor een meer individueler benadering van onze leerlingen.

In een adaptieve leeromgeving worden kinderen benaderd op hun interesses en competenties. Leren-op-maat.

Leerlingen worden verschillende leersstrategieën aangeboden, immers elke leerling heeft een andere wijze van leren.

## Iets over Meervoudige intelligentie

**Het uitgangspunt** van MI is dat iedereen talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is. De één is verbaal heel sterk en leert gemakkelijk door gebruik te maken van taal een ander ziet snel verbanden oif logische gevolgen. Een derde valt op in ruimtelijk inzicht of maakt gebruik van klanken en ritmes.

**De theorie** van MI is ontwikkeld door de Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner. Net als veel andere wetenschappers had hij kritiek op de gangbare opvattingen over intelligentie, waarbij intelligentie gemeten wordt via gestandariseerde tests.

De resultaten worden uitgedrukt in quotiënt.

Een IQ van 100 is normaal.

Een eind daaronder ben je zwakbegaafd en ver daarboven ben je hoogbegaafd.

Voor de rest van je leven moet je het daarmee doen; is je IQ je noodlot of heb je een lot uit de loterij ?

## Meervoudige intelligentie

Binnen het concept van Meervoudige Intelligentie is de vraag vooral: "Hoe ben jij knap?" Ieder kind heeft een aantal talenten. Kinderen kunnen op verschillende manier "knap" zijn: woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensknap en zelfknap. Wij respecteren en stimuleren deze verschillende vormen van knap zijn. Ze zijn voor ons het uitgangspunt voor het individuele leerproces.

*Bijvoorbeeld bij het aanleren van de tafel van 4 zal het ene kind het beste leren door fiches in groepjes van 4 voor zich neer te leggen; beeldknap. Een ander door de tafel van 4 te zingen; muziekknap. Zo zullen er ook kinderen zijn die beweegknap zijn en door stappen van 4 te nemen tot leren komen.*

Het eerst motief om het concept van Meervoudige Intelligentie toe te passen, is de groeiende behoefte om meer rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Die hebben niet alleen te maken met afkomst, maar ook met vermogens van kinderen.

In iedere groep leerlingen komt een brede spreiding aan sterke intelligenties voor. Wie een leerling aanspreekt op diens sterke kanten, mag verwachten dat de leereffecten toenemen. De uitleg aan de leerlingen moet niet meer alleen verbaal, maar ook via beelden, ritmes, schema's en modellen, doeactiviteiten, samenwerkingsvormen, individuele reflecties en onderzoek in de praktijk.

Dit heeft consequenties voor de leermiddelen. Er zullen verschillende leermaterialen worden gebruikt. De methodes zullen worden gebruikt als bronnenboek. Dit vraagt ook om een andere inrichting van lokalen en van het gebouw.

Meervoudige Intelligenties sluit ook naadloos aan op de dialoog die wij met het kind gaan voeren m.b.t. het te voeren onderwijs. Het vraaggestuurde (meer vanuit het kind) zal worden afgewisseld met het aanbod. De leerkracht is hierin de coach die het kind begeleidt en waar nodig stuurt.

De theorie van Meervoudige Intelligentie maakt ons bewust van het uniek van iedere leerling en van diens leerproces. De vele werkvormen en middelen bieden ons de mogelijkheid om concreet aan die ontwikkeling te werken. Het wordt een tastbare realiteit.

Het derde motief om te werken met Meervoudige Intelligentie is om ook de minder sterk ontwikkelde intelligenties .

## Wat draagt Meervoudige Intelligentie bij aan het onderwijs?

- Het is een andere manier van kijken naar het begrip intelligentie;
- het ervaren en erkennen dat ieder kind op een bepaalde manier knap/intelligent is;
- Het gebruik maken van de 8 verschillende intelligenties (neurologisch onderzoek heeft die aangegeven);
- Het gebruik maken van de 8 verschillende intelligenties is een doelgericht leerproces, aan de hand van een groot aantal didactische structuren (didactiek is de manier waarop je kinderen iets aanleert).
- Het aanbieden van die structuren in een steeds wisselende samenhang, zodat iedere leerling aan bod komt met zijn sterk ontwikkelde en minder sterk ontwikkelde intelligenties;
- Gebruik maken van drie basisprincipes: matchen, stretchen en vieren.

## De 8 verschillende vormen van intelligentie met een aantal kenmerken

1. **verbaal-linguïstische intelligentie**  
*taal: poëzie, spelling, lezen, verhalen*
2. **logisch-mathematische intelligentie**  
*logisch denken, cijfers, experimenteren*
3. **visueel-ruimtelijke intelligentie**  
*tekenen, schilderen, architectuur, vormgeven*
4. **muzikaal-ritmische intelligentie**  
*muziek luisteren, maken, componeren, herkennen*
5. **lichamelijk-kinesthetische intelligentie**  
*lichamelijke inspanning, knutselen, toneel, dans*
6. **naturalistische intelligentie**  
*dieren, planten, verzamelen, ordenen, natuurverschijnselen*
7. **interpersoonlijke intelligentie**  
*zorgen voor mensen, vrienden, leiding geven*
8. **intrapersoonlijke intelligentie**  
*eigen gevoelens, dromen, alleen zijn, fantasieën*

## Onderwijsinhoud verandering schooljaar 2006-2007

- Voortzetten en optimaliseren van de werkwijze m.b.t. zelfstandig werken.
- Oriënterend jaar voor leerkrachten met kennis overdracht en ervaringsmomenten.
- Scholingsdag
- Starten van een werkgroep MI
- Circuitmiddagen in de bouwen gebaseerd op de principes van meervoudige intelligentie.
- Plusgroep Hoogbegaafdheid.